

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа имени В.Ф.Тарасова»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СМСОШ имени  
В.Ф.Тарасова» Аксубаевского  
муниципального района РТ  
протокол № 1 от 28.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Красвудение»  
наименование программы  
Практико-исследовательская  
деятельность  
направление развития личности обучающегося

3 класс, 10-11 лет  
для какого возраста (уровень, параллель, возраст)

Составитель: Синифратова Людмила Михайловна

ФИО педагога, должность

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

### Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- овладеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города, других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме города;

Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и т.д.;

- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве; Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности:**

Содержание данной программы соответствует внеурочной деятельности, цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Основными понятиями содержания данного предметного курса выступают понятия государственности, малой родины, родного дома, родного языка, народной культуры, окружающей природы и природных богатств, истории родного края; включается поиск материалов о людях, живущих рядом. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени и пространстве. Круг и содержание краеведческих знаний, тематика и формы организации учебной деятельности в данной программе определяются с учетом возрастных особенностей школьников и доступности с педагогической и практической сторон. При реализации данной программы используются разные формы и методы учебной деятельности. Среди них использование методов устного изложения материала (беседы, объяснения, рассказы), выполнение творческих и практических работ, практические занятия, экскурсии, опыты, наблюдения, исследовательская деятельность, презентации, викторины, консультации, виртуальные экскурсии, конкурсы, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Рабочая программа предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;

- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке занятий с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Колич. часов</b>
<b>1.</b>	Введение. Правила техники безопасности на занятиях. Краеведение – наука о родном крае.	Повторить правила техники безопасности. Иметь представление о взаимодействии людей и природы, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Понятие краеведение.	<b>1ч</b>
<b>2.</b>	Что такое Родина? Моя малая родина – моё село (село Старое Мокшино, посёлок МЮД, село Татарское Сунчелеево).	Объяснить происхождение слова «родина». Поэтические строки о родине.	<b>1ч</b>
<b>3-5.</b>	История моего села.	Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Народ, проживающий в данной местности, обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Исследовательская работа. Жизнь людей в настоящее время.	<b>3ч</b>
<b>6.</b>	Виртуальная экскурсия		<b>1ч</b>

	по сёлам.		
7.	Моя школа.	Исследовательская работа по истории школы. Находить информацию. Наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.	1ч
8.	Люди моего села.	Представить основные сведения о выдающихся людях родного края (по усмотрению учителя), составлять описание добрых дел людей (тружеников), живущих рядом.	1ч
9-10.	Люди моего села. Добрые дела красят человека (выполнение творческой работы по теме).	Найти умельцев города, рассказать о них. Практическая работа.	2ч
11.	Моё село на карте Аксубаевского района. Герб и гимн района.	Определять территориальную принадлежность, называть коренное население. Узнавать гимн, герб района. Раскрашивание герба района.	1ч
12.	Моё село на карте Аксубаевского района. Рельеф. Климат.	Практическая работа с картой. Изучение рельефа, ландшафта родного края. Называть характерные признаки сезонов года родного края, иметь представление о климате.	1ч
13.	Водные ресурсы. Природные источники.	Показывать на карте района реки, озёра. Беседа. Рассказать о родниковой воде «Самаренкинский родник».	1ч
14-15.	Реки Аксубаевского района.	Практическая работа: обучение работы с картой и умению находить и показывать на физической карте реки. Учить показывать их на карте района. Учить пользоваться ресурсами Интернета для получения необходимой информации.	2ч
16.	Святые источники Аксубаевского района.	Индивидуальная работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений). Узнать названия и	1ч

		месторасположение святых источников.	
17-18.	Природные богатства моего края. Подземные богатства. Плодородие почв.	Изучить состав почв и их образование. Узнать, какие полезные ископаемые есть в районе. Составление мини энциклопедии «Полезные ископаемые нашей местности»	2ч
19-20.	Животный мир.	Практическая работа: описание и определение зверей и птиц, обитающих на территории района. Изучить животный мир района. Выявлять особенности состояния природы в зависимости от времени года; составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории района.	2ч
21-22.	Растительный мир.	Знакомство с «Красной книгой». Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Изучить растительный мир района. Узнать об охраняемых растениях нашего района.	2ч
23.	Природные богатства на службе человека.	Использовать приобретенные умения и знания для оценки воздействия человека на природу. Практическая работа: составление правил поведения в природе.	1ч
24.25.	Промышленность и сельское хозяйство.	Знакомство с крупными предприятиями района, дать представление об их роли в экономике Аксубаевского района. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей.	1ч
26.	Как жили наши предки раньше.	Фронтальная беседа. Воспроизведение исторических событий, рассказы о занятиях, образе	1ч

		жизни предков, их обычаях, характерных особенностях быта, культуры.	
27.	Экскурсия в краеведческий музей.	Практическая работа: подготовить в группах рассказ о полученной информации во время экскурсии. Понимать последовательность событий. Воспроизводить исторические события, рассказывать о занятиях, образе жизни предков, их обычаях, характерных особенностях быта, культуры.	1ч
28.	Культурное наследие.	Объяснять роль музыки, литературы, живописи, танца в жизни человека. Важность сохранения самобытности творчества народа. Систематизировать собранный материал, оформлять его.	1ч
29.	Мой дом.	Работать с понятием «дом»: жилище, семья, место жизни человека. Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.	1ч
30-31.	Мир твоего дома.	Беседа об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории). Интерьер дома. Праздничное убранство. Конкурс рисунков по теме.	2ч
32.	Я и моя семья. История моей семьи. Моя родословная.	Рассуждения о родительском доме как основе всей жизни, начале понимания любви, гармонии и красоты. Рассказы о своей семье (называть состав своей семьи, место работы родителей), об отчем доме (составлять описание своего дома).	1ч
33.	Я и моя семья. История моей семьи.	Рассказывать о своей семье (называть состав своей семьи, место работы родителей), об отчем доме (составлять описание своего дома). Презентации, сообщения, фотографии.	1ч
34.	Обобщающее занятие.		1ч

	Урок-викторина «Моя малая родина»	Систематизация знаний обучающихся.	
--	---	------------------------------------	--